



Sequência de aulas – Introdução aos estudos históricos no ambiente escolar

Autora: Marelize de Fátima Cottet – Marquinho/PR

1 Instituição/Escola: Colégio Estadual João Ryzicz

2 Nível de ensino: Ensino Fundamental

3 Conteúdos

3.1 Conteúdos Estruturantes: Relações de poder, relações culturais.

3.2 Conteúdos Básicos: O sujeito e suas relações com o outro no tempo - A experiência humana no tempo.

3.3 Conteúdo Específico: Introdução aos estudos históricos.

4 Objetivos:

- Compreender como a História é constituída e a sua função como ciência e disciplina escolar;
- Estimular a percepção que cada indivíduo é sujeito construtor dos processos históricos;
- Compreender a importância da História e da memória, seus encaminhamentos e o desenvolvimento humano;
- Analisar na prática as mudanças e permanências no ambiente escolar.

5 Número estimado de aulas: 6

6 Recurso tecnológico utilizado: Máquina fotográfica, computador e TV-multimídia.

7 Justificativa:



CONECTADOS [2.0]

Através da formação de uma consciência histórica, que deve ser construída pela percepção das experiências dos seres humanos no passado, o educando deve adquirir compreensão e senso crítico quanto ao próprio meio em que vive.

8 Encaminhamento:

1ª aula. Aula expositiva sobre a importância da História, sobre o trabalho do historiador, definição de memória e análises de mudanças e permanências.

2ª aula. Aula na biblioteca da escola onde se encontram álbuns com fotografias antigas da instituição, registro (com a máquina fotográfica) das mesmas e identificação/localização dos espaços apresentados nas fotos com os espaços atuais.

3ª e 4ª aulas. Passeio por todos os espaços (internos e externos) da escola para fotografar os espaços identificados na aula anterior.

5ª aula. Comparação das imagens (antigas e atuais) utilizando a TV-multimídia em sala de aula.

6ª aula. Avaliação, através de produção de texto dissertativo, sobre as mudanças e permanências observadas nas fotografias.

9 Aprendizagem esperada:

Verificar/diagnosticar se o aluno formou a consciência histórica a partir da compreensão que o estudo do passado se realiza a partir de questionamentos feitos no presente e por meio da análise de documentos históricos; se o aluno se apropriou de conceitos históricos de memória, fontes históricas e mudanças e permanências.



Referências:

BOULOS JÚNIOR, A. **História & Cidadania**: 1º ano. 1. Ed. – São Paulo: FTD, 2013.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Diretrizes Curriculares de História para a Educação Básica**. Curitiba: Seed, 2008.