



Sequência de aulas – Conhecendo o Colégio Estadual Olavo Bilac de Itambé-PR

Autora: Eliane Regina Campagnolli Pereira - Itambé/PR

1 Instituição/Escola: Colégio Estadual Olavo Bilac

2 Nível de ensino: Ensino Médio

3 Conteúdos

3.1 Conteúdos Estruturantes: Relações de trabalho, relações de poder, relações culturais.

3.2 Conteúdos Básicos: A cultura local e cultura comum, os sujeitos e suas relações sociais no tempo, a experiência humana no tempo.

3.3 Conteúdo Específico: Memória.

4 Objetivos: Quando se trabalha com memória o objetivo é que o aluno compreenda as noções de processo, de continuidade, de ruptura e de simultaneidade, entendendo que qualquer lugar pode ser um lugar de memória, desde que construído historicamente. Assim, o aluno deve desenvolver o processo de construção da memória local, compreendendo que faz parte dele, analisando e interpretando fontes históricas. O aluno deve, ainda, compreender que o tempo presente influencia a maneira como os sujeitos percebem os fatos e processos históricos.

5 Número estimado de aulas: 8

6 Recurso tecnológico utilizado: Laboratório de informática, TV, pen drive, microfone, câmera, gravador, data show, notebook.

7 Justificativa:

Discutir com os alunos, por meio da história oral e da memória, aspectos da trajetória do Colégio Estadual “Olavo Bilac” Ensino Fundamental e Médio, destacando



CONECTADOS [2.0]

peças e fatos que muito contribuíram para a formação e posição atual do colégio junto à comunidade. Espaço, que, como no passado, é construído e frequentado por alunos, professores, funcionários e comunidade, que constroem a sua história, pois são sujeitos históricos. Conhecendo e analisando dados sobre o colégio, o aluno aprimora sua formação intelectual, cultural e social, encontrando diferentes caminhos para entender o passado e o presente, construindo perspectivas para o futuro.

8 Encaminhamento:

1ª aula. Exposição do projeto aos alunos e análise dos álbuns de fotos da escola com o objetivo de catalogar material que mostre detalhes do colégio, desde de sua formação até os dias atuais.

2ª aula. Consulta ao PPP do colégio, buscando informações sobre sua formação e importância, principalmente por que foi o primeiro colégio da cidade.

3ª aula. Seleção de perguntas e gravação de entrevista com o diretor sobre o colégio hoje e o que ele sabe sobre os outros diretores e funcionários que o colégio já teve, utilizando câmera e microfone.

4ª aula. Seleção de perguntas e gravação de entrevista com ex-diretor do colégio sobre desafios que enfrentou quando estava à frente do colégio, utilizando câmera e microfone.

5ª aula. Seleção de perguntas e gravação de entrevista com um funcionário antigo do colégio sobre as diferenças do colégio, no tempo em que trabalhava, comparando com os dias de hoje, utilizando câmera e microfone.

6ª aula. Montagem de painel com fotos, demonstrando mudanças e continuidades do colégio.

7ª aula. Produção de vídeo com as entrevistas realizadas com diretor, ex-diretor e funcionário antigo, utilizando TV, pen drive, notebook, laboratório de informática.



8ª aula. Exposição para a comunidade escolar do painel de fotos e do vídeo produzidos. Utilizando o pen drive e o data show.

9 Aprendizagem esperada: Espera-se que os alunos se conscientizem da importância da história oral e da memória para o processo de ensino aprendizagem que todos estão inseridos, afinal são sujeitos, produtores e transformadores da história. Também, que a introdução do uso das TICS é de grande importância para a melhoria do aprendizado, colaborando de forma significativa para o resgate do passado desde que usados de forma responsável e com a supervisão do professor. Enfim, passado e presente possuem seus espaços e suas importâncias e devem conviver harmonicamente, complementando um ao outro.

Referências:

MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** Campinas: Papirus, 2000.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares de História para a Educação Básica. Curitiba: Seed, 2008.

_____. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno de Expectativas de Aprendizagem.** História. Curitiba: 2011.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO do Colégio Estadual Olavo Bilac Ensino Fundamental e Médio. Itambé-Paraná (2016).