



Sequência de aulas – Conhecendo a História do Colégio Estadual Newton Felipe Albach através de imagens

Autora: Alciléia Maria Mussy Schipanski – Guarapuava/PR

1 Instituição/Escola: Colégio Estadual Newton Felipe Albach

2 Nível de ensino: Ensino Fundamental

3 Conteúdos

3. 1 Conteúdo Estruturante: Relações Culturais

3. 2 Conteúdo Básico: Os sujeitos e suas relações com outros tempos

3. 3 Conteúdo Específico: História Local

4 Objetivos: Reconhecer a importância da história do patrono do colégio para a comunidade e organizar um acervo fotográfico sobre o colégio.

5 Número estimado de aulas: 8

6 Recurso tecnológico utilizado: Computador, internet, celular, impressora, máquina fotográfica.

7 Justificativa:

O trabalho de pesquisa visa refletir sobre a importância do ensino de História e de História Local, nos anos iniciais da educação básica. Utilizaremos entrevistas, palestras, visita ao arquivo público da UNICENTRO, visando destacar a importância da fotografia acerca da temática como também a noção de pertencimento ao local. Enfatizamos a importância da História e da História local, buscando refletir sobre a formação do sujeito histórico.

A pesquisa voltará sua atenção para o Colégio Estadual Newton Felipe Albach, e utilizará como fonte histórica: fotos, relatos de pessoas ligadas à história do colégio, objetos, utilizando-se também de pesquisa bibliográfica.

8 Encaminhamento:

- Apresentação da sequência de aulas para a equipe diretiva.
- Inclusão no PTD.
- Aula expositiva sobre fontes históricas e sua aplicabilidade.
- Palestra com a coordenadora do Arquivo Público da UNICENTRO.
- Visita ao arquivo público fotográfico da UNICENTRO com os alunos.
- Organização de entrevista com pais e familiares dos alunos do colégio sobre a história do patrono.
- Levantamento do acervo fotográfico do colégio.
- Levantamento de informações sobre acervo fotográfico.
- Organização de entrevista com pais e familiares dos alunos do colégio sobre a história do patrono.
- Digitalização das informações obtidas da comunidade e escola.
- Digitalização de acervo de particulares.
- Confeção de livro de fotos.
- Exposição das fotos mais relevantes para a história do colégio.
- Lançamento do livro de fotos à comunidade escolar e em geral.

9 Aprendizagem esperada:

A presente pesquisa será realizada com objetivo de contribuir por entender que a História tem uma importante função social, promovendo a interação entre o passado e o presente, atuando na transformação da realidade concomitante com sua explicação. A



História só é possível fazer através da relação com todos e de todos com o meio ambiente, pois é através dela que pessoas comuns, procuram compreender as transformações que aconteceram em suas vidas, sejam elas de ordem social, tecnológica ou intelectual. Através dela pessoas comuns poderão atuar como testemunhas do passado, pessoas outrora marginalizadas pelo poder, são ressignificados e valorizados pela sua experiência, tornando-se e sujeitos da história. A História Local atua no resgate da autoestima da comunidade escolar, quanto ao desnudar seu passado histórico, dá um novo sentido à questão de pertencimento local.

Referências:

ABUD, K. Currículos de História e políticas públicas: os programas de história do Brasil na escola secundária. In: BITTENCOURT, C. (Org). **O Saber Histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2001.

BITTENCOURT, C. M. F. **Ensino de História: Fundamentos e Métodos**. São Paulo. Cortez, 2004.

BORGES, V. P. **O que é história?** São Paulo: Brasiliense, 2005.

CITRON, S. **Ensinar a história hoje: a memória perdida e reencontrada**. Lisboa: Livros Horizonte, 1990.

PARANÁ. Secretaria de Estado de Educação. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica. História**. Curitiba, 2008.